

Relatoría

Primer Taller Regional de Innovación en la Formación Docente

25 y 26 de octubre 2018

Bogotá, Colombia

Lourdes Cardozo-Gaibisso

1. ANTECEDENTES

El Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en América Latina y el Caribe (PREDALC) ha establecido como su objetivo primordial el desarrollo de la profesión docente a través del apoyo y la difusión de iniciativas innovadoras en el ámbito de la formación inicial y continua de docentes. El Programa fue lanzado por 24 países Latinoamericanos y Caribeños asistentes al Foro de Autoridades de la Educación Superior y la Formación Docente en América Latina y el Caribe, con el apoyo del Banco Mundial (BM), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) y la Organización de Estados Americanos (OEA), y que tuvo lugar en Buenos Aires, Argentina, en diciembre de 2016.

En el marco del programa, se lanzó la Convocatoria de Experiencias Innovadoras 2018, mediante la cual el PREDALC se propuso documentar, evaluar, seleccionar y difundir iniciativas de formación de docentes que se llevan adelante en la región, a partir de una perspectiva transformadora. En esta dirección, la convocatoria buscó promover experiencias regionales que reunieran componentes novedosos en la formación inicial y continua de docentes en diferentes contextos socioeconómicos y geográficos.

Las temáticas de la convocatoria incluyeron: iniciativas para la atracción y retención de buenos estudiantes; marcos de competencias orientadores de la formación; modalidades de formación; desarrollo de capacidades del personal docente formador; aseguramiento de la calidad de la formación; y formación de docentes para la atención de la primera infancia. Se recibieron un total de 108 iniciativas de 17 países a través de la plataforma <https://desarrollodocente.org/>.

Las propuestas fueron valoradas por expertos regionales designados por el Comité Técnico de PREDALC. Finalmente, en base a las evaluaciones, dicho comité seleccionó 33 propuestas, las cuales forman parte del repositorio de iniciativas innovadoras y pueden ser encontradas en el portal de PREDALC.

2. DESCRIPCIÓN DEL EVENTO

En colaboración con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, tuvo lugar el primer Taller Regional de Innovación en la Formación Docente en Bogotá, Colombia el 25 y 26 de octubre de 2018. En este taller se realizó un reconocimiento a las 33 propuestas seleccionadas en la 1ª convocatoria de Innovaciones prometedoras en la formación docente en América Latina y el Caribe. El objetivo del taller fue debatir, intercambiar y reflexionar acerca de cuáles son las ventajas, los retos y los factores determinantes de la replicabilidad de experiencias innovadoras. Entre los asistentes al evento se destacaron representantes de los proyectos seleccionados, expertos técnicos, ONGs, académicos, docentes de institutos de formación docente, organismos multilaterales y otros actores clave que fueron parte de este proceso. El taller constó con dos instancias de intercambio y debate. En la primera, participaron las 13 experiencias identificadas como destacadas por evaluadores externos; la segunda se desarrolló mediante la presentación de posters que resumían las principales características de las experiencias innovadoras y propiciaron la generación de ideas entre todos los asistentes. A continuación, se presentan las notas, comentarios e ideas expuestas durante el taller.

3. INAUGURACIÓN DEL TALLER, COMENTARIOS Y PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

Durante la sesión inaugural del taller, los comentarios iniciales y presentación del Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en América Latina y el Caribe (PREDALC) se mencionaron diversos temas relaciones con el objetivo del PREDALC. En este sentido, el Asesor del Despacho de la Ministra, del Ministerio de Educación de Colombia hizo referencia a la importancia que las experiencias previas tienen para forjar una mejor educación para los países de la región. De igual manera, afirmó que la masificación de las experiencias innovadoras debe ser un objetivo focal, así como también la búsqueda de nuevos proyectos que transformen entornos en todas las disciplinas y áreas del conocimiento.

Por su parte, Carlos Zuluaga, en representación de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura refirió a la necesidad de poner énfasis en los aspectos cognitivos de las innovaciones educativas, pero no como el único pilar relevante de las mismas. Por el contrario, sostuvo que el proceso de dignificación y motivación de los seres humanos es imperante para formar individuos de manera universal y preparados para un escenario global. Para lograrlo, el representante de la OEI destacó que se necesita realizar un esfuerzo que sobrepase lo cognitivo, que valore y tenga en cuenta además los componentes culturales, así como las competencias que refieren a la convivencia y a la ciudadanía en un mundo cada vez más globalizado. Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, mencionó que las iniciativas seleccionadas tienen el potencial de consolidar la región, trascendiendo los aspectos económicos,

y poniendo el énfasis en el ser humano como sujeto de derechos, con interdependencia subjetiva con todos sus entornos y en todas sus capacidades.

Durante su intervención, Bibiam Aleyda Díaz, Especialista en Educación Dirección de Proyectos de Desarrollo del Banco de Desarrollo de América Latina (CAF), destacó la necesidad de que frente a los desafíos que la coyuntura educativa actual presenta en la región, la cantidad y calidad de las experiencias educativas en América Latina y el Caribe deben incrementar su esfuerzo para asegurar el acceso, en especial en la educación temprana, así como asistir a los individuos en finalizar el ciclo de la educación media con énfasis en la población de menos recursos. Afirmó que, si bien la cobertura educativa en la actualidad es casi universal, aún persisten déficits importantes en relación al acceso y la permanencia directamente vinculados con la clase social. En este sentido, la brecha de inequidad persiste. Esto se evidencia en las evaluaciones educativas (por ejemplo, mediante los resultados de pruebas estandarizadas) regionales e internacionales, las cuales muestran que 2/3 de los estudiantes en América Latina no alcanzan los niveles básicos de desempeño esperables, y muestran también que en la región los resultados académicos están altamente condicionados por el nivel socioeconómico de los estudiantes. Por eso es importante destacar programas como el PREDALC, que apuntan a mejorar e innovar en la formación inicial y continua de docentes, acciones que resultan clave para lograr la mejora de los aprendizajes y logros educativos para los estudiantes de la región.

En cuanto a las iniciativas para dicha mejora, Omar Arias, Gerente del Equipo de Conocimiento Global e Innovación del Banco Mundial, destacó varias acciones que pueden fortalecer la retención de los buenos docentes promoviendo el incentivo a la profesión. Entre estas acciones, hizo referencia al PREDALC, por tratarse de una iniciativa que apunta a impulsar colaborativamente una agenda nacional y regional de innovación en formación docente y que emerge como una fuente de inspiración para otros actores educativos en lo que refiere a la replicabilidad. Conforme a los resultados de la primera convocatoria, el Gerente sostuvo que los mismos fueron satisfactorios en cuanto a su cantidad y calidad. En esta dirección remarcó que los proyectos seleccionados aportaron no solo lecciones aprendidas, sino que también identificaron retos en los diferentes niveles de acción (por ejemplo: directivo, docente, en la formación inicial de maestros y profesores). Sostuvo, además, que luego de esta primera convocatoria se vislumbra que la escuela del futuro es, ineludiblemente, una inversión a largo plazo. Esto se debe a que los resultados y el cambio en educación no suceden de manera inmediata, lo cual es desafiante en términos de acciones políticas. Por todo lo expuesto, explicó que la innovación educativa debe ser vista con una inversión a largo plazo y en este sentido, hay que pensar en cómo la innovación será relevante de aquí al futuro.

En conclusión, los expositores coincidieron en que la escuela como institución docente, el magisterio como profesión así como las instituciones y programas de formación docente, debe

transformarse de cara a los retos expuestos. De igual forma, los cambios en la naturaleza del mundo del trabajo deben ser tenidos en cuenta a la hora de la planificación educativa.

Para finalizar la introducción al taller, el Dr. Javier Botero realizó la presentación del PREDALC. Comenzó su exposición con una reseña del programa donde explicó el origen del programa y como se consolidó involucrando aliados estratégicos para su desarrollo. Luego, la Dra. Denise Vaillant dictó una conferencia magistral sobre la innovación en la formación docente, definiéndola como un problema complejo que involucra inversión en educación traducida en políticas, el involucramiento de diversidad de actores cuyos resultados serán vistos a largo plazo.

En las próximas secciones de este documento, se presentan los principales temas debatidos en los paneles, así como los comentarios realizados por los participantes de las innovaciones seleccionadas durante la sesión de posters.

4. RESUMEN PANEL 1: *¿CUÁLES SON LOS FACTORES DETERMINANTES DE ÉXITO EN UNA INTERVENCIÓN INNOVADORA DE FORMACIÓN DOCENTE?*

El primer panel del taller regional tuvo lugar el 25 de octubre. En el mismo participaron Pablo Bayas, del Ministerio de Educación de Ecuador; Sandra López de Godoy, del Instituto Superior de Educación Dr. Raúl Peña, de Paraguay; Aline Dorneles, de la Universidade Federal do Rio Grande, Brasil; y Cintia Ortiz Blanco, de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rebsamen” de México. Este taller fue moderado por Luisa Gómez Guzmán, presidente de la Fundación Compartir.

El objetivo principal del intercambio entre los participantes fue explorar los factores determinantes que inciden en el éxito de una intervención innovadora de formación docente. El representante de la propuesta presentada por el Ministerio de Educación de Ecuador destacó que uno de los factores más relevantes radica en la importancia de generar experiencias innovadoras en conjunto, que permitan abordar la problemática del trabajo docente en soledad. Asimismo, el representante explicó la necesidad de enfocar las innovaciones en cada contexto y territorio específico, para poder generar capacidades situadas que le den voz a docentes y estudiantes, y que interpelen la lógica burocrática que en múltiples ocasiones enlentece la transformación educativa. En esta dirección remarcó la necesidad de elevar los proyectos innovadores a nivel de política pública dentro de los ministerios, creando figuras fijas de docente mentor, no como roles temporales, sino como roles permanentes e institucionalizados. Por eso, destacó, que los apoyos son clave, tanto a nivel local como internacional para lograr este fin.

Las representantes del Instituto Superior de Educación Dr. Raúl Peña, de Paraguay y de la Universidade Federal do Rio Grande, coincidieron en su exposición al señalar la necesidad de masificar una red de investigación Iberoamericana y Latinoamericana que apueste al uso de los

relatos docentes dentro del aula, con un foco en las teorías educativas. En consecuencia, se mencionó la necesidad de que los docentes tengan el espacio de escribir sobre su praxis como forma de reflexionar sobre la misma. Mediante esos relatos, el educador puede evocar un proceso de formación, en el cual tienen la posibilidad de reflexionar, intercambiar con sus pares docentes, construir redes, y retroalimentar su práctica educativa. La reflexión, como parte final del registro de una experiencia, puede convertirse en herramienta importante que, en manos de un docente comprometido con su labor, propicie la colaboración, la interacción y favorezca la socialización del proceso de cambio e innovación.

Otro de los factores determinantes mencionados en este panel por parte de la representante de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rebsamen”, y destacado además por los otros panelistas fue la noción del acompañamiento situado, con especial énfasis en la diversidad de intereses y fortalezas de cada docente. Esto permite acompañar el proceso formativo, vincular procesos de mentorazgo con proyectos de intervención didáctica que impacten directamente en el aula. Como se mencionó, el componente de divulgación fue un tema constatable en este panel, y en tal sentido, se aludió a la necesidad de promover que las experiencias innovadoras puedan ser presentadas en congresos y se publiquen para que otros colegas tengan conocimiento de lo que se hace en diversas aulas, y así propagar el entusiasmo por hacer y por trascender. Se destacó además la mención al valor agregado de la innovación en relación al liderazgo político. Los panelistas acordaron que el mismo es crítico para la reforma y la continuidad de los proyectos.

En cuanto al valor agregado de las innovaciones presentadas en este panel, la representante del Instituto Superior de Educación Dr. Raúl Peña, de Paraguay destacó la importancia de que futuros maestros aprendan de otras culturas, promoviendo así el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico, y la resolución de problemas. La premisa que la exponente formuló fue que, si queremos que todos los estudiantes desarrollen estas capacidades, las mismas deben ser parte integral de su formación inicial para que puedan vivenciar y experimentarlas. En este marco, se mencionó que la formación horizontal se vislumbra como un valor esencial para que el docente se sienta bienvenido y escuchado. Para que esto sea posible, se sostuvo que es necesario generar y potenciar espacios como el PREDALC, donde los docentes tienen la posibilidad de compartir sus prácticas pedagógicas. En tal sentido, la representante manifestó que el fin último es que el educador se sienta valorado, más allá de la remuneración, y que se generen oportunidades para que maestros y profesores se conviertan en protagonistas e investigadores en sus aulas.

Ampliando el punto anterior, la representante de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rebsamen”, sostuvo que para alcanzar el éxito en la innovación el acompañamiento en procesos de intervención y formación con docentes mentores, es fundamental. Asimismo, agregó que es indispensable que estos mentores luego puedan regresar

al aula y trabajar con los estudiantes. En relación a este punto, la intervención en el aula se vuelve más significativa. De esta manera el acompañamiento promueve la reflexión del docente, y no se basa simplemente en brindar estrategias, sino que tiene como objetivo que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica, convirtiéndose en gestores del proceso. Todos los panelistas coincidieron en que para que esto sea viable, deben iniciarse ciclos de políticas públicas, que se mantengan más allá de la coyuntura política y que permita mejorar las fases de la innovación desde el inicio, el diseño, seguimiento, evaluación y reajuste. Los panelistas además coincidieron en que, la perspectiva y los riesgos a futuro incluyen el financiamiento, que siembra una preocupación intensa, pues los proyectos están sometidos a condiciones macroeconómicas; la importancia de una buena gestión para sostener y escalar; y el riesgo de creer que la innovación es un trabajo individual y puede ser exitosa sin generar alianzas. En esta dirección, se afirmó que los retos a futuro incluyen: la necesidad de ampliar la red a otros estados, instituciones y docentes. Algunos participantes destacaron su preocupación de no contar con apoyo institucional y que muy pocos colegas se sumen a las innovaciones. Otros, destacaron como un desafío imperante, lograr la institucionalización. Esto es, que una experiencia no solo se desarrolle en un aula, sino sumar esfuerzos para que autoridades y educadores siembren e inspiren a otros.

La síntesis, elaborada por la moderadora a cargo del panel destacó la importancia de generar fuertes alianzas entre educadores en la región; la necesidad de una interacción con pares que trascienda lo institucional; generar un currículo participativo y flexible, y una formación que surge de una investigación responsable que tenga en cuenta las necesidades de los docentes en servicio. Además, se enfatizó lo esencial del acompañamiento situado, el acercamiento al docente, la generación de un proceso horizontal de enseñanza y aprendizaje; y la importancia de formar profesores que sean autores y protagonistas de los cambios educativos.

5. RESUMEN PANEL 2: *¿CULÉS SON LOS PRINCIPALES RETOS PARA ESCALAR EXPERIENCIAS INNOVADORAS DE FORMACIÓN DOCENTE?*

El segundo panel del taller tuvo lugar el 25 de octubre. En el mismo participaron Viviana Gómez Nocetti, de la Pontificia Universidad Católica de Chile; Marcilio Dias Henriques, del Instituto Estadual de Educação de Juiz de Fora; Ginia Montes de Oca, del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, República Dominicana y Diana Liceth Martínez Verdugo, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia. Este taller fue moderado por Gloria Calvo, Profesora Honoraria de la Universidad Pedagógica Nacional.

El eje central de este panel tuvo como objetivo identificar cuáles son los retos para escalar experiencias innovadoras de formación docente. En este sentido, la idea principal sobre la cual los participantes debatieron fue como pasar de la innovación a la generalización, para intentar que las experiencias se mantengan y se puedan, eventualmente, generalizar de manera efectiva y relevante.

La panelista perteneciente a la Pontificia Universidad Católica de Chile manifestó que las condiciones y requisitos para pasar de un proyecto puntual a uno que implique la escalabilidad a nivel nacional necesita que los actores involucrados estén sensibilizados para comprender la problemática y los desafíos de la escuela y la sociedad en su conjunto, atendiendo a cuestiones de justicia social y equidad. Otra de las condiciones mencionada por la panelista emergió de la posibilidad de compartir las innovaciones con otros formadores, unidades académicas, autoridades de los centros de formación, y hacerlo como parte de la actividad curricular central, y no como una extensión o actividad extra. En esta línea, la representante del Universidad Nacional Abierta y a Distancia, de Colombia agregó que para escalar un proyecto debe existir además pasión por el mismo y un claro enfoque en la realidad que viven los docentes. En este sentido, es importante iniciar proyectos con líderes de diferentes regiones que inicien con la indagación acerca de que necesitan los docentes de cada región, puesto que cada contexto requiere unas condiciones específicas tanto sociales como laborales. De igual forma, el panel acordó que los proyectos deben centrarse en la diversidad, para que los mismos sean significativos, buscando herramientas para que lleguen a todas las zonas del territorio en el que tiene lugar.

Asimismo, la panelista destacó que para mantener la experiencia a nivel nacional también son esenciales recursos materiales como la conectividad y la tecnología. La creación de redes entre universidades y centros educativos se mencionó como un punto trascendente en conjunto con la formación de pares dentro de las instituciones educativas.

La representante del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio de República Dominicana comenzó su exposición señalando que en las experiencias reportadas existen retos diversos, por ejemplo, la ausencia de políticas educativas claras y el escaso presupuesto asignado a recursos. En relación a las creencias de los docentes sobre la escalabilidad, uno de los retos más trascendentales identificados por la representante, fue el referido al cambio conceptual de los docentes en relación a la percepción que tienen de sus alumnos. Ese cambio conceptual solo puede ocurrir si se habilitan proyectos que favorezcan la creación de redes significativas que promuevan la autonomía en la formación docente.

Los panelistas insistieron en que las acciones concretas que se podrían llevar adelante para transformar la innovación en una política de largo aliento implican sumar estrategias a la formación inicial docente, y crear lineamientos claros que indiquen cuáles son los elementos más importantes que se quieren abordar desde la política pública. Además, para propiciar la escalabilidad hubo acuerdos acerca de la importancia de la disseminación. Para los panelistas esto se traduce en mostrar y sistematizar los resultados para hacer visible la evidencia de la intervención; y que esta intervención se realice de forma planificada y progresiva. En este sentido manifestaron que las acciones innovadoras son una inversión que requiere tiempo, la permanente discusión y planeamiento, y tal como lo destacó el representante del Instituto Estadual de Educação de Juiz de

Fora, una sinergia entre docencia e investigación, y la creación de instrumentos que puedan medir los resultados de la innovación.

En síntesis, este panel manifestó que los pasos para escalar las experiencias innovadoras en los países involucrados requieren un componente económico, social, formativo y emocional. Este último considerando como una parte vital que hace que el proyecto presente una sólida garantía, a nivel del compromiso. Los panelistas y la moderadora coincidieron además en que es trascendental leer los contextos. Esto significa que la escalabilidad implica mucho más que la replicabilidad.

6. RESUMEN PANEL 3: *¿CÓMO REPLICAR/ADAPTAR UNA EXPERIENCIA INNOVADORA DE FORMACIÓN DOCENTE?*

El tercer panel del taller tuvo lugar el 26 de octubre. En el mismo participaron Fernando Giménez Zapiola, de la Fundación Varkey Argentina; Susana López Malo, de Enseña por México; Leonor Huerta Cancino, de la Universidad de Santiago de Chile; Macarena Pérez Supervielle, de la Fundación Crear Vale la Pena y Hernando Bayona Rodríguez, del Ministerio de Educación Nacional, Colombia. Este panel fue moderado por Margarita Peña, Vicerrectora Académica, Universidad Jorge Tadeo Lozano.

En el marco de este panel, el objetivo destacado del intercambio entre los participantes fue dialogar e identificar cuáles son las características en sus proyectos de innovación que podrían atraer el interés de otros países y regiones. En este sentido, los participantes coincidieron en que una de las características principales para generar interés en sus innovaciones radica en los rasgos disruptivos de las mismas. Estos rasgos, manifestaron, tienen el potencial de generar resistencia a los modelos tradicionales, no de una forma abrupta, sino mediante la instauración de un proyecto pequeño, que dé inicio a una transformación. Esto, afirmaron, implica asumir con responsabilidad, y en conjunto con la comunidad, el liderazgo distribuido de proyectos de transformación.

Todos los panelistas coincidieron en que, si bien un proyecto innovador puede ser atractivo para otros países y regiones, cada uno debe llevar adelante un proceso de contextualización y adaptación. Para lograr esto, la representante de la Universidad de Santiago de Chile destacó que es imperante constituir una comunidad de práctica de aprendizaje y definir un plan de acción para llevarlo adelante.

Entre las características atractivas de las innovaciones los panelistas destacaron: la inclusión de las prácticas de lo cotidiano en el contexto de programas de formación docente. Del mismo modo, se mencionó la posibilidad de que los estudiantes de formación docente puedan elegir tomar cursos en otras universidades dentro y fuera de sus países, y generar prácticas que faciliten

una inducción progresiva a la docencia. Para tal fin pueden, por ejemplo, crearse redes de maestros que formen colegas propiciando de esta manera una formación en cascada, que desarrolle la matriz dúctil para la creación de una comunidad de aprendizaje donde todos aprenden con otros sobre problemáticas e inquietudes compartidas.

El representante de la Fundación Varkey Argentina explicó que las condiciones que los participantes consideraron importantes para aplicar o replicar una innovación en otros países fueron, en primer lugar, la voluntad y el compromiso. En segundo lugar, se refirió a la necesidad de contextualizar, y de generar nuevos modelos de seguimiento, en conjunto con un liderazgo distributivo. Por su parte, la representante de Enseña por México subrayó la necesidad de garantizar la permanencia de los profesionales y de propiciar intercambios internacionales. Todos los panelistas y la moderadora coincidieron en que para inspirar a otros a replicar una experiencia innovadora es indispensable realizar un claro análisis de la población objetivo, tanto de maestros como estudiantes y directivos, buscar el financiamiento para la ejecución del proyecto, articular acciones que propicien la sostenibilidad, buscar medios para recompensar a los participantes, así como lineamientos que los motiven a permanecer dentro del programa innovador. Por su parte, la representante de Fundación Crear Vale la Pena, apuntó al desarrollo de cuestiones referidas a establecer alianzas concretas y estratégicas con actores de la comunidad. En relación a esto, la panelista remarcó la necesidad de crear acuerdos entre ministerios, fundaciones y empresas pues sumar diversos actores puede ser clave para sostener un proyecto.

El representante del Ministerio de Educación Nacional de Colombia remarcó a la importancia de una práctica innovadora acompañada de investigación que permita medir el impacto, entender que prácticas funcionan y cuáles no, para luego rediseñar el programa. De manera complementaria, sostuvo que la investigación con un fin evaluativo puede tener un fuerte impacto de reingeniería del programa, En cuanto a la financiación, destacó la necesidad de que exista voluntad de inversión a largo plazo que favorezca la confianza institucional, el respaldo necesario para diseminar el impacto y conseguir nuevos aliados. Estos aliados deben provenir de todos los sistemas, incluyendo, pero no limitándose a: maestros, ministros y la comunidad. Esto, manifestó, propiciaría la generación de alianzas transversales y multilaterales.

En síntesis, los panelistas y la moderadora resaltaron y acordaron que los proyectos seleccionados pueden sugerir y aportar para la replicabilidad de las experiencias. Para que esto sea posible, manifestaron que es importante asegurar una fuente de financiamiento. Con este fin, el panel sugirió mostrar y hacer visibles los resultados; la comunicación efectiva, una meta en común, confianza total, y la satisfacción en el cumplimiento de los objetivos. Finalmente, el panel mencionó, como primer paso, explorar si esa red o proyecto innovador se encuentra operado en el país o en la región. Para que esto sea posible, no obstante, es esencial la divulgación de las experiencias. En esta dirección, se acordó que crear redes internacionales para aprender y generar socios a nivel global es un punto clave para replicar y adaptar experiencias innovadoras. Para ello

la creación de unidades ejecutoras que puedan llevar adelante esa replicabilidad es fundamental, así como la sistematización del programa innovador.

7. RESUMEN PANEL 4: *¿CÓMO PUEDEN CONTRIBUIR LOS GOBIERNOS Y LOS ORGANISMOS DE COOPERACIÓN A LA REPLICACIÓN/ADAPTACIÓN DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS DE FORMACIÓN DOCENTE?*

El cuarto panel del taller tuvo lugar el 26 de octubre. En el mismo participaron Mónica Reinoso, Viceministra de Gestión Educativa del Ministerio de Educación; Xiomara Rodríguez, Directora Nacional de Educación Básica del Ministerio de Educación de El Salvador; Salvador Malo, Director General de Educación Superior Universitaria, de la Secretaría de Educación Pública de México; Rita Almeida, Gerente de Práctica Global de Educación en América Latina y el Caribe del Banco Mundial; Bibiam Aleyda Díaz, Especialista en Educación, Dirección de Proyectos de Desarrollo Sostenible del Banco de Desarrollo de América Latina y Carlos Zuluaga, Director Adjunto, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Este taller fue moderado por Ariel Fiszbein, Director del Programa de Educación, de El Diálogo Interamericano.

En este panel se abordó la temática que refiere a la contribución de los gobiernos y organismos de cooperación a la replicación y adaptación de experiencias innovadoras en formación docente. Para ello, se realizó un intercambio en el cual se discutió el interés que podrían tener los gobiernos en adaptar innovaciones consideradas como destacadas en el ámbito de formación docente a sus respectivos contextos; cómo podrían las organizaciones multilaterales apoyar a los países y territorios que pudieran tener interés en fortalecer sus propuestas de formación a partir de las innovaciones destacada; y cuáles serían los mecanismos de cooperación e intercambio que permitirían a los gobiernos y organizaciones multilaterales fortalecer la adaptación y transferencia de innovaciones en la región.

El moderador de este panel, Director del Programa de Educación, de El Diálogo Interamericano comenzó su intervención destacando que los proyectos innovadores presentados representan islas de creatividad y transformación. En esta dirección, afirmó que dada la calidad de los proyectos presentados y la clara tendencia a innovar que los maestros y gestores educativos de la región han mostrado, los gobiernos deben replantearse el liderazgo educativo, ya no como una acción jerárquica y vertical que da órdenes. Por el contrario, el liderazgo debe, independientemente de la línea política coyuntural, apuntar a la transformación con el objetivo de fomentar la autonomía de los docentes y contribuir a una nueva visión de liderazgo. Para lograrlo, explicó deben crearse políticas públicas flexibles y facilitadoras, con una característica de *bottom-up*. Esto implica trabajar para invertir la pirámide jerárquica que funciona en la actualidad y romper los espacios burocráticos que muchas veces enlentecen los procesos de transformación. No obstante, el representante, remarcó que lograr esto plantea un desafío: salir de la zona de confort. Sostuvo además que implica fortalecer los espacios de cooperación entre gobiernos y organismos

multilaterales, con el fin último de que la política pública se adapte a la innovación y no la innovación a la política pública. Por todo lo expuesto, concluyó que es clave pasar de la idea a la acción. El PREDALC, sostuvo, se vislumbra como una fértil oportunidad de propiciar e iniciar algunos de los cambios mencionados.

La intervención de la Directora Nacional de Educación Básica del Ministerio de Educación de El Salvador destacó el rol de los organismos internacionales. En esta dirección, afirmó que los mismos pueden ayudar a crear arraigo y escalamiento de aquellos proyectos que ya están funcionando. En diálogo con los docentes, sostuvo, los organismos pueden contribuir a valorizar al educador como un ser crítico y una pieza fundamental del engranaje que ayuda a dinamizar la relación entre la teoría y la práctica. Pero para que todo esto sea posible, manifestó la representante, es imperante que exista una contraparte que observe, sistematice, evalúe y de garantías del proceso innovador. Entre los procesos que permiten generar esa garantía destacó la creación y ampliación de redes, la generación de repositorios actualizados, la profundización en la inversión de recursos y la cooperación técnica sur-sur. Todo esto con el fin de producir innovación que contribuya a la resignificación de la profesión. Resignificación que para la representante va más allá de los salarios y las remuneraciones económicas, una profesionalización que valore a los docentes como agentes que aportan a la sociedad, fortaleciendo sus conocimientos disciplinares. En este sentido, manifestó que no se trata únicamente de fortalecer conocimiento disciplinares, sino de cómo hacerlo imbuido en el contexto social, político, económico y cultural.

En cuanto a lo expuesto por el Director General de Educación Superior Universitaria, de la Secretaría de Educación Pública de México, manifestó la importancia de entender la innovación en educación como asunto de muchos, no de unos pocos, para lo cual no existe una receta única. En este sentido, afirmó que existen muchas formas de llegar a los objetivos, pero se deben reunir una serie de condiciones tales como: trabajar en comunidades de aprendizaje, la documentación y sistematización de lo que se hace, la difusión en relación al resto del mundo, evaluar para justificar la distribución de recursos y el presupuesto asignado, y la presencia de especialistas.

La Gerente de Práctica Global de Educación en América Latina y el Caribe del Banco Mundial por su parte, puso énfasis en la importancia de fortalecer y aportar para promover la innovación educativa, lo cual requiere además una inversión sólida en capital humano que apunte a la reducción de la pobreza mediante la inversión en la calidad docente. Sostuvo que del gasto educativo total en la región, 2/3 es invertido en formación docente, sin embargo, no existe evaluación de esa inversión. Por todo lo expuesto, la representante planteó que es necesario entonces que el PREDALC sea tomando como un punto de partida, pero que sean los gobiernos de los países participantes quienes tengan la iniciativa de continuar con este proyecto. En este sentido, manifestó que los organismos multilaterales deben funcionar como mediadores y promover la transición para que los países continúen con el proyecto.

En su intervención, la representante del Banco de Desarrollo de América Latina manifestó la necesidad de continuar el intercambio de aquellas experiencias que ya se están implementando, así como diseñar programas que se puedan replicar dentro del país y fuera del mismo. La representante destacó además la importancia de una mirada disruptiva a la hora de tomar decisiones sobre la forma cómo se gestionan las iniciativas a nivel nacional y local. Asimismo, sostuvo que hay muchos actores que están participando de innovaciones, y por tanto es esencial de ahora en adelante que esa participación se pueda traducir en programas y proyectos e innovaciones en las diferentes escalas. Para que estas sean efectivas en cuanto a su replicabilidad, dijo, es esencial afinar las alianzas y los procesos, así como las interacciones y los mecanismos de gestión. En tal sentido, sostuvo que es importante que la gestión pública habilite que estos programas se ensamblen en la transformación que está teniendo lugar en la región.

De manera adicional, otra de las contribuciones que los organismos pueden realizar, de acuerdo a lo manifestado por la representante del Banco Mundial, es a través del mejoramiento de la difusión a través de la web (<http://www.desarrollodocente.org/>) También pueden Invertir en estudios de diagnóstico más sistematizados para escalar, pues no basta solo con el contenido y la estructura, sino que se necesita entender el contexto, quien ha implementado la innovación y con qué recursos y que tipos de implicaciones tiene. El PREDALC puede apoyar a los países para hacer cada vez más y mejores innovaciones mediante la evaluación con metodologías rigurosas, retroalimentación de insumos, y rediseño de programas y proyectos.

Por su parte, el representante de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura indicó que los organismos de cooperación y los gobiernos pueden contribuir a la agenda regional de innovación educativa desde la esfera pública, privada, y desde la sociedad civil, abordando el tema de la profesión docente como un tema de política pública. En síntesis, los destacados panelistas coincidieron en que el acompañamiento, la transparencia técnica y financiera y la presencia institucional son componentes clave. Finalmente, la capacidad de documentar, sistematizar y hacer visible la creatividad de la práctica pedagógica, alinear las expectativas regionales con la oferta de formación docente e interpretar los retos a futuro son elementos que de manera ineludible tendrán impacto en las próximas generaciones.

8. COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES DURANTE LA PRESENTACION DE POSTERS

En el marco del taller regional, el día 25 de octubre, las experiencias destacadas y las identificadas con potencial innovador, participaron en una sesión de posters donde exhibieron las características más salientes de sus proyectos. La presentación de posters habilitó la discusión e intercambio de ideas de forma más informal entre los participantes.

En este marco, los participantes fueron entrevistados de manera informal durante la sesión de posters, con el objetivo de indagar sobre sus inquietudes futuras y sugerencias con respecto al PREDALC. Los participantes manifestaron su entusiasmo por la convocatoria y destacaron la importancia y necesidad de proyectos que permitan visibilizar las innovaciones llevadas adelante en sus países, regiones e instituciones. Entre las inquietudes planteadas se destacaron el temor a que el proyecto no continúe y que no existan futuros encuentros e intercambios con los colegas.

Algunos participantes sugirieron el fortalecimiento de la plataforma del PREDALC como vehículo para el intercambio, generar *accountability* entre pares y retroalimentación de los proyectos de innovación. Para el logro de tales fines varios participantes manifestaron su deseo de establecer un sistema de videoconferencias periódicas con un moderador, así como el establecimiento de nodos estratégicos que reúnan los proyectos afines con el objetivo de establecer lazos más estrechos. Finalmente, algunos participantes sugirieron la realización de encuestas y entrevistas, y la inclusión de diarios de práctica (*self-reporting logs*) para rastrear la evolución de las innovaciones.

9. CIERRE DEL TALLER Y CONCLUSIONES

El Representante del Banco Mundial, Dr. Javier Botero Álvarez, cerró el taller señalando la importancia del evento, y en tal sentido destacó el valor de intercambiar y proponer ideas innovadoras para la región. Los participantes manifestaron su conformidad con la iniciativa y mediante sus exposiciones acordaron que la innovación debe ser conceptualizada de la siguiente manera:

- a) Inscripta en un contexto histórico, teórico y práctico. En este sentido la innovación educativa situada requiere de una praxis concreta y acciones planificadas que permitan su viabilidad y sostenibilidad.
- b) Anclada en fundamentos sociales y políticos, que la convierten en significativa para los contextos en que se desarrolla.
- c) Relacionada con la investigación como un mecanismo esencial para su éxito.
- d) Comprendida como un proceso que se lleva adelante con la compañía de otros. Esto significa que las innovaciones no pueden transcurrir en soledad sino mediante la formación de alianzas que posibiliten el cambio, la sostenibilidad y la replicabilidad.

En síntesis, y en base a los intercambios generados en los paneles, así como el diálogo con participantes y autoridades, las conclusiones focales del taller en referencia a la innovación incluyen:

- La importancia de abandonar la premisa de que el cambio educativo es algo que puede ocurrir de la noche a la mañana. Se debe comprender que el aprendizaje y el cambio educativo requieren tiempo, tanto para ser eficaz como sostenible.
- La necesidad de continuar en el camino de la re-conceptualización de las iniciativas de innovación educativa como un esfuerzo cuyo éxito depende de la participación de varios agentes y aliados, y que identifique la necesidad de crear conexiones y asociaciones duraderas no solo con los maestros, sino también con los directores, el personal gestor y las autoridades educativas de cada país.
- El valor de promover el desarrollo de la autonomía docente en sus prácticas educativas, mediante un proceso democrático, participativo y reflexivo.
- La trascendencia de crear intervenciones integradas en el contexto y específicas para cada contexto, en lugar de aplicar modelos de talla única.
- La importancia de documentar y evaluar los efectos y, en lo posible, el impacto de las intervenciones para facilitar su escalamiento, adaptación y replicación.
- La significación de conceptualizar la innovación no solo como una oportunidad para aprender sobre prácticas de instrucción, sino también como una oportunidad para discutir y reflexionar sobre las razones y los propósitos de educar a los estudiantes, y las implicaciones más amplias de los roles que las escuelas tienen en la sociedad y en la región.